



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان اردبیل
معاونت آموزش ابتدایی
اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی



شماره نامه



جستواره استانی پوشه کار کلاس من

سال تحصیلی ۹۸-۹۹

فهرست

۱	 مقدمه
۱	 اهداف و پیامد های جشنواره
۲	 فرایند انتخاب پوشه کار:
۲	 • انتخاب بهترین بازخورد برای هر آزمون یا تکالیف
۲	 شرایط شرکت کنندگان
۲	 نقش ها و مسئولیت ها
۲	 شورای برنامه ریزی استان:
۲	 شورای هماهنگی نواحی و مناطق:
۳	 مدیران مدارس:
۳	 راهنمای ارائه و انتخاب پوشه کار:
۳	 - ارائه یک عدد پوشه کار همراه با محتویات آن شامل:
۴	 زمان بندی اجرای جشنواره
۵	 پیوست ۱- فرم پیشنهادی بازخورد توصیفی به آثار
۶	 پیوست ۲- راهنمای تکمیل فرم ارزشیابی
۸	 پیوست ۳- لیست سهمیه نواحی و مناطق

مقدمه

ارزشیابی توصیفی، شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی - تربیتی است که اطلاعات لازم و معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه جانبه‌ی فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مناسب سنجش همانند پوشه کار، آزمون‌ها (به ویژه آزمون‌های عملکردی) مشاهدات در حول فرایند یاددهی-یادگیری فراهم می‌نماید تا بر اساس آن بازخورد‌های کیفی مورد نیاز، برای کمک به یادگیری بهتر در فضای روانی-عاطفی مطلوب تر ارائه گردد.

پوشه کار یک روش مهم سنجش عملکرد است و لین و گرانا (۲۰۰۰) در باره اهمیت این روش و پذیرش روز افزون آن توسط معلمان و سنجش گران گفته‌اند: کار پوشه را معلمان مدارس به طور مرتب در آموزش خود و سنجش یادگیری دانش آموزان شان مورد استفاده قرار می‌دهند (سنجش فرایند و فراورده یادگیری، علی اکبر سیف ۱۳۹۳). این ابزار به نحو عینی رشد و پیشرفت دانش آموزان را در یک حوزه یادگیری یا در یک ماده درسی یا در تعدادی از مواد درسی نشان می‌دهد. این ابزار در واقع ابزاری چند منظوره است؛ بنابراین کاربردهای تربیتی و آموزشی پوشه کار قابل توجه است و کمتر از کاربرد ارزشیابی آن نیست (حسنی، محمدی، ۱۳۹۳). پوشه کار چیزی بیشتر از یک پوشه‌ی معمولی است. چون مجموعه‌ای است شامل کارهایی که آگاهانه و هدف دار انتخاب شده (هام و آدامز ۱۹۹۱). کوپیسزین و بوریچ (۲۰۰۳) چند مورد از اهداف این پوشه را فهرست کرده‌اند: نظارت بر پیشرفت دانش آموزان - گزارش به والدین در باره یادگیری‌های فرزندشان - انتقال اطلاعات به معلمان بعدی دانش آموز - تعیین رشد یا پیشرفت درسی. پوشه مجموعه‌ای سازماندهی شده از مدارک مستندی است که معلم و دانش آموز با استفاده از آن، میزان پیشرفت دانش آموز را در حیطه‌های مختلف یادگیری دانش، مهارت و نگرش در موضوعات معین درسی، به نمایش می‌گذارند. (واوروس، ۱۹۹۰).

موارد مذکور و ضرورت استفاده از پوشه‌ی کار، گروه‌های آموزشی استان اردبیل را بر آن داشته تا اقدام به طراحی و ابلاغ شیوه نامه « جشنواره پوشه کار کلاس من » نمایند. در همین راستا، از همه معلمان ابتدایی دوره اول و دوم انتظار می‌رود با استفاده از تجربیات ارزنده خود و بر مبنای چهارچوب ارائه شده، ابتکارات و خلاقیت‌های خود را به اشتراک بگذارند.

اهداف و پیامدهای جشنواره

- توانمند سازی حرفه‌ای شرکت کنندگان در زمینه اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی
- تقویت و بهبود ارزشمندی تلاش و رشد دانش آموزان
- فراهم کردن زمینه برای، اشتراک گذاری ایده‌های خلاق و ابتکاری آموزگاران بر اساس اهداف ارزشیابی کیفی توصیفی
- مستند سازی تجربیات مفید معلمان برای اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی
- تسهیل اجرای ارزشیابی توصیفی در کلاس درس

- افزایش علاقه مندی همکاران به آماده سازی مناسب پوشه کار
- افزایش تلاش معلمان برای تهیه ی آزمونهای عملکردی و مهارت محور و استفاده از آن در کلاس

فرایند انتخاب پوشه کار:

- انتخاب یک پوشه کار متناسب با اهداف ارزشیابی کیفی- توصیفی
- انتخاب پوشه کار نشانگر رشد فرایند یادگیری
- استفاده از محتویات مفید و سازنده
- استفاده حداقلی از کاغذ و صرفه جویی در مصرف آن
- استفاده از فعالیتهای متنوع و خلاقانه انواع آزمون های مداد کاغذی و عملکردی و تکلیف ها و تحقیق ها متناسب با اهداف ارزشیابی کیفی- توصیفی
- انتخاب بهترین پوشه کار از بین آثار آموزگاران شرکت کننده
- انتخاب بهترین بازخورد برای هر آزمون یا تکالیف

شرایط شرکت کنندگان

شرکت کنندگان این طرح تمامی آموزگاران ابتدایی دوره اول و دوم شاغل (رسمی ، پیمانی ، حق التدریس) در آموزش و پرورش استان اردبیل می باشد.

نقش ها و مسئولیت ها

شورای برنامه ریزی استان:

- تهیه دستورالعمل اجرایی و ارسال آن به نواحی و مناطق تابعه
- پیش بینی کارگاه های آموزشی در سطح استان
- نظارت بر حسن اجرای وظایف شورای هماهنگی نواحی و مناطق در خصوص اجرای طرح
- برگزاری همایش استانی جهت ارائه آثار برگزیده و تقدیر از منتخبین
- تدوین پایگاه اطلاعاتی جهت به اشتراک گذاری آثار در قالب پوشه و کپی آن

شورای هماهنگی نواحی و مناطق:

- ارسال دستورالعمل اجرایی به آموزشگاه ها

- هماهنگی برای شرکت مدیران مراکز مجری طرح در کارگاه های آموزشی پیش بینی شده
- نظارت بر حسن اجرای طرح در مراکز آموزشی تابعه
- دریافت آثار (حداکثر ۲ اثر از هر آموزشگاه مجری طرح) و داوری آثار در سطح نواحی و مناطق
- ارسال آثار به استان براساس سهمیه در نظر گرفته شده
- تقدیر از عوامل اجرایی در سطح نواحی و مناطق

مدیران مدارس:

- حضور در کارگاه های آموزشی پیش بینی شده
- برگزاری جلسه توجیهی و تبیین دستورالعمل اجرایی در سطح آموزشگاه
- نظارت بر حسن اجرای طرح
- دریافت آثار از معلمان و ارسال به منطقه (حداکثر ۲ اثر)
- تقدیر از معلمان در سطح آموزشگاه

راهنمای ارائه و انتخاب پوشه کار:

- ارائه یک عدد پوشه کار همراه با محتویات آن شامل:

- ۱- فرم محتویات پوشه کار
- ۲- مشخصات دانش آموز
- ۳- فرم های خود سنجی
- ۴- فرم های اولیاء سنجی
- ۵- تحقیق ها و آزمون های متنوع و خلاقانه و مهارت محور و کارهای هنری، اظهارنظرهای معلم، پوستر، مصاحبه، شعر، پروژه که بایستی دارای بازخوردهای سازنده و مثبت باشد.

زمان بندی اجرای جشنواره

تاریخ	مراحل برگزاری جشنواره	ردیف
آبان-۹۸	تشکیل شورای استانی و ارسال شیوه نامه به ادارات نواحی و مناطق	۱
آبان-۹۸	تشکیل شورای ادارات و ارسال دستورالعمل به آموزشگاه ها	۲
پایان آبان- ۹۸	برگزاری جلسات توجیهی در آموزشگاه ها	۳
پایان بهمن ماه-۹۸	برگزاری مرحله ی آموزشگاهی و ارسال آثار منتخب به نواحی و مناطق	۴
اسفند- ۹۸	برگزاری مرحله ی منطقه ای	۵
پایان اسفندماه - ۹۸	ارزیابی و معرفی آثار منتخب ادارات نواحی و مناطق به اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی استان	۶
اردیبهشت - ۹۹	ارزیابی آثار معرفی شده به استان توسط کمیته علمی استان و معرفی آثار منتخب استانی ۹۹	۷

پیوست ۱- فرم پیشنهادی بازخورد توصیفی به آثار

استان اردبیل منطقه/ ناحیه: آموزشگاه: نام و نام خانوادگی آموزگار:

ردیف	معیار های ارزشیابی	نقاط قوت/نقاط قابل بهبود
۱	فرم محتویات پوشه کار	
۲	مشخصات دانش آموزان	
۳	فرم خود سنجی	
۴	فرم اولیا سنجی	
۵	بازخوردهای سازنده	
۶	نوع فعالیت یاددهی- یادگیری	
۷	متناسب بودن اثر با اهداف ارزشیابی کیفی توصیفی (نشان دهنده رشد و پیشرفت درسی دانش آموز)	
۸	تقسیم بندی کردن پوشه کار و اختصاص آن به بخش های متفاوت	
۹	استفاده از انواع آزمون ها اعم از آزمون عملکردی و	
۱۰	داشتن تکالیف و تحقیق و پروژه	

فرم پیشنهادی ارزشیابی آثار

استان اردبیل منطقه/ ناحیه: آموزشگاه: نام و نام خانوادگی آموزگار:

ردیف	معیار های ارزشیابی	۱	۲	۳	۴
۱	فرم محتویات پوشه کار				
۲	مشخصات دانش آموزان				
۳	فرم خود سنجی				
۴	فرم اولیا سنجی				
۵	بازخوردهای سازنده				
۶	نوع فعالیت یاددهی- یادگیری				
۷	متناسب بودن اثر با اهداف ارزشیابی کیفی توصیفی (نشان دهنده رشد و پیشرفت درسی دانش آموز)				
۸	تقسیم بندی کردن پوشه کار و اختصاص آن به بخش های متفاوت				
۹	استفاده از انواع آزمون ها اعم از آزمون عملکردی و				
۱۰	داشتن تکالیف و تحقیق و پروژه				

پیوست ۲- راهنمای تکمیل فرم ارزشیابی

ردیف	ملاک های ارزشیابی	۱	۲	۳	۴
۱	فرم محتویات پوشه کار	فرم محتویات پوشه کار موجود نبود	فرم محتویات ارلئه شده تکمیل نشده است	فرم و مشخصات نوشته شده است و تقریباً منطبق با عناوین مذکور است.	فرم و محتویات نوشته شده کاملاً منطبق با اهداف است.
۲	مشخصات دانش آموزان	مشخصات مرقوم نشده است	مشخصات نوشته شده است اما ناقص می باشد.	مشخصات نوشته شده است و تقریباً کامل است.	مشخصات طرح درج شده است و کاملاً منطبق با اهداف تعیین شده است.
۳	فرم خود سنجی	برای پوشه کار در نظر گرفته شده فرم نوشته نشده است.	فرم نوشته شده ناقص است	فرم نوشته شده متناسب با مراحل قبلی و کاملاً ابتکاری است.	فرم نوشته شده و علاوه بر تناسب داشتن و ابتکاری بودن باعث پیشرفت یادگیری می شود.
۴	فرم اولیا سنجی	برای پوشه کار در نظر گرفته شده فرم نوشته نشده است.	فرم نوشته شده ناقص است	فرم نوشته شده متناسب با مراحل قبلی و کاملاً ابتکاری است.	فرم نوشته شده و علاوه بر تناسب داشتن و ابتکاری بودن باعث پیشرفت یادگیری می شود.
۵	بازخوردهای سازنده	بازخورد در نظر گرفته نشده است.	بازخورد در نظر گرفته شده با هدف تناسب ندارند.	بازخورد در نظر گرفته شده تقریباً با هدف تناسب دارند.	بازخورد در نظر گرفته شده به طور کامل با هدف تناسب دارند.
۶	نوع فعالیت یاددهی- یادگیری- آزمون ها	تنوع ندارد.	تکلیف و آزمون ها تنوع دارد ولی اهداف کتاب را شامل نمی شود.	نوع فعالیت انتخاب شده مشتمل بر عناوین فعالیت های متنوع است. اما با اهداف کتاب تناسب ندارد.	فعالیت ها متنوع است و اهداف آن مطابق با اهداف ارزشیابی توصیفی و اهداف کتاب درسی است.

۷	متناسب بودن اثر با اهداف ارزشیابی کیفی توصیفی (نشان دهنده رشد و پیشرفت درسی دانش آموز)	منطبق با اهداف، انتظارات و نوع فعالیت یادگیری-یاددهی نیست.	تا حدودی منطبق با اهداف، انتظارات و نوع فعالیت یادگیری-یاددهی است.	تقریباً منطبق با اهداف، انتظارات و نوع فعالیت یادگیری-یاددهی است.	به طور کامل منطبق با اهداف، انتظارات و نوع فعالیت یادگیری-یاددهی است.
۸	تقسیم بندی کردن پوشه کار و اختصاص آن به بخش های متفاوت	تقسیم بندی ندارد همه ی مطالب یکجا جاگذاری شده است.	تقسیم بندی شده و بخش مختلف ولی متناسب با محتویات نیست.	تقسیم بندی شده و متناسب با محتویات آن است.	تقسیم بندی دقیق و درست و محتویات آن کاملاً مشخص است.
۹	استفاده از انواع آزمون ها اعم از آزمون عملکردی و	موجود نیست	آزمون عملکردی موجود است ولی آزمون عملکردی طراحی شده تا حدودی منطبق با ارزشیابی کیفی توصیفی نیست	آزمون طراحی شده متناسب با انتظارات تعیین شده است اما از رویکرد های نوین ارزشیابی استفاده نشده است.	در آزمون طراحی شده علاوه برتناسب با انتظارات از رویکرد های نوین ارزشیابی استفاده شده است.
۱۰	تکلیف و تحقیق و پروژه	موجود نیست	موجود است ولی دارای بازخورد نیست	موجود است دارای بازخوردهای مفید می باشد.	موجود است و دارای بازخوردهای مفید و خلاقانه است.

پیوست ۳- لیست سهمیه نواحی و مناطق

ردیف	ناحیه / منطقه	تعداد آثار ارسالی به استان	ملاحظات
۱	ناحیه یک	۳	
۲	ناحیه دو	۳	
۳	ارشق	۲	
۴	اصلاندوز	۲	
۵	انگوت	۲	
۶	بيله سوار	۲	
۷	پارس آباد	۳	
۸	خلخال	۳	
۹	خورش رستم	۲	
۱۰	سرعین	۲	
۱۱	شاهرود	۲	
۱۲	جعفرآباد	۲	
۱۳	کوثر	۲	
۱۴	لاهرود	۲	
۱۵	مشکین شهر	۳	
۱۶	گرمی	۳	
۱۷	نمین	۳	
۱۸	نیر	۲	
۱۹	هیر	۲	