**نقشه شناختي برنامه** **كارورزي 1- (پوستر آموزشي سريB1v1-)**

**منبع:** برنامه مصوب كارورزي1- دانشگاه فرهنگيان، سال‌تحصيلي 94-1393

نگارنده: غلامحسين‌حسين‌زاده يوسفي عضو گروه مدیریت کارورزی و مدارس وابسته:

## اهداف / پیامدهای یادگیری:

**در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود :**

1. با مشاهده تأملی مسئله‌های آموزشی، تربیتی در سطح کلاس‌درس و مدرسه شناسایی و با استفاده از شواهد و مستندات علمی آن را تبیین نماید.
2. مشاهدات‌تأملی و یافته‌های‌تجربی خود را در قالب پژوهش‌روایتی ثبت، و گزارش نماید.

**تکلیف‌یادگیری:** مشاهده فیلم تدریس/ موقعیتی در سطح مدرسه و تبیین مسئله براساس گام‌های زیر:

الف: توصیف موقعیت (بیان ویژگی‌ها و مشخصه‌های متمایز کننده)

ب: تشریح توضیح موقعیت (شناسایی اجزاء و روابط )

ج: بازنگری (به گونه دیگر دیدن / از زوایه دید دیگری به موقعیت نگاه کردن) با استفاده از تکنیک‌های اگر، آن‌گاه ، شش کلاه تفکر و اسکمپر

د: تعیین نقطه کانونی (انتخاب، جمع‌آوری شواهد، درک و تحلیل، ارائه مسئله)

ﻫ: تبیین‌مسئله با استفاده از استدلال‌قیاسی یا استقرایی به کمک شواهد و مستندات **(021)**

**پوشه‌کار :** نسخه‌ای از مسئله تبیین شده به همراه بازخوردهای ارائه شده در محورهای مختلف تببین مسئله در پرونده توسعه‌ حرفه‌ای دانشجو ضبط گردد.**(0211)**

تکلیف‌یادگیری: تجربه اولین روز کارورزی من در مدرسه. از دانشجو خواسته شود تا اولین تجربیات خود را از اولین روز کارورزی از زمان آماده شدن برای رفتن به مدرسه تا زمان برگشتن در قالب داستان یا خاطره یادداشت روزانه ثبت و ارائه نماید. دانشجو در اولین روز کارورزی مشاهده آزاد دارد و آن‌چه را مشاهده می‌کند بدون هیچ محدودیتی ثبت و ضبط خواهد نمود. این موارد می‌تواند شامل رخدادها در مسیر رفت و آمد به مدرسه، فضا و موقعیت مدرسه، تصورات و انتظارات، نحوه برخورد کادر مدرسه، نحوه مواجه شدن با دانش‌آموزان، گفتگو با کارکنان مدرسه، معلمان و ... باشد.**(042)**

**پوشه‌کار :** داستان نگارش شده در اولین روز کارورزی در پوشه‌کار**(0411)**

**تکلیف‌یادگیری:** مطالعه مقالات یا منابع علمی در زمینه پژوهش‌روایتی در یکی از محورهای فوق و جمع‌بندی یافته‌ها برای ارائه به کلاس.**(052)**

**تکلیف‌عملکردی‌:** تحلیل نمونه‌ای از پژوهش روایتی و شناسایی نوع پژوهش، ابزارهای به کارگرفته شده، ویژگی‌ها و فرآیند به کارگرفته شده برای تدوین گزارش بررسی و یافته‌ها به کلاس ارائه گردد.**(051)**

**تکلیف‌عملکردی:**

الف: تحلیل یک نمونه پژوهش روایتی بر اساس مراحل ذکر شده

ب: تنظیم گزارش تهیه‌شده از مشاهده آزاد مدرسه در قالب پژوهش روایتی(061)

**تکلیف‌عملکردی:** تهیه گزارش از ساختار سازمانی، روش‌های به‌کار گرفته شده در اداره مدرسه، ساختار سازمانی، نحوه گردش‌کار در سطح مدرسه، تعاملات میان مدیر، معلمان، کارکنان و نحوه تعامل با اولیاء مدرسه و تدوین آن در قالب پژوهش روایتی(071)

**پوشه‌کار:** گزارش تهیه شده به همراه بازخوردهای ارائه شده از سوی استاد در پرونده توسعه حرفه‌ای دانشجو ضبط گردد.(0711)

**تکلیف‌عملکردی:** تهیه گزارش از موقعیت فیزیکی مدرسه شامل: موقعیت جغرافیایی و محیط بیرونی مدرس، انواع فضاها (کتابخانه، زمین‌ورزش، آبخوری، سرویس‌ها، کلاس‌ها، راهروها، ...) نور، جریان هوا، وضیعت بهداشت، امکانات و تجهیزات(کارگاهی، آزمایشگاهی، شبکه‌مجازی، سایت و ... ) شناسایی و تبیین مسئله (فرآیند مسئله‌شناسی و تبیین‌مسئله رعایت شود) ارائه‌یافته‌ها در سمینار مدرسه(081)

**پوشه‌کار:** گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده استاد در پوشه‌کار ضبط می‌گردد.(0811)

**تکلیف‌عملکردی:** تهیه گزارش از موقعیت عاطفی‌روانی مدرسه شامل: روابط عاطفی میان معلم و دانش‌آموزان (درک حالات‌روانی دانش‌آموزان، برنامه‌ریزی برای ایجاد جو مثبت و سازنده در فضای کلاس و ...) تعاملات دانش‌آموزان با یکدیگر (میزان احترام، همدلی، همکاری و ...) روابط‌عاطفی میان معلمان و کارکنان و مدیر شناسایی و تبیین مسئله (فرآیند مسئله‌شناسی و تبیین‌مسئله رعایت شود) و ارائه یافته‌ها در سمینار مدرسه.(091)

**پوشه‌کار:** گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده استاد در پوشه‌کار ضبط گردد.(0911)

**سمينار كلاسي:**

در این نشست دانشجویان یافته‌های خود از مطالعه موقعیت‌مدرسه در ابعاد مختلف ساختارسازمانی، موقعیت‌فیزیکی و عاطفی را در قالب مسئله‌های تبیین‌شده به همراه راه‌حل‌های مبتنی بر یافته‌های علمی ارائه نموده و یافته‌ها مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد.(103)

**تکلیف‌عملکردی:** تهیه گزارش از موقعیت‌آموزشی شامل: جو و فضای عاطفی و روانی، طراحی‌آموزشی، راهبردهای آموزش، سازمان‌دهی تکالیف‌یادگیری، تعاملات میان معلم و دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر، وضوح و شفاف‌بودن مباحث، میزان درگیر نمودن دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری، مواد و منابع‌آموزشی، ارزشیابی از یادگیری و ...) شناسایی و تبیین مسئله (فرآیند مسئله‌شناسی و تبیین‌مسئله رعایت شود) و ارائه‌یافته‌ها در سمینار مدرسه.(111)

**پوشه‌کار:** گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه‌شده استاد در پوشه‌کار ضبط گردد.(1111)

در این نشست دانشجویان یافته‌های خود از مطالعه موقعیت‌آموزشی کلاس درس را در قالب مسئله‌های تبیین‌شده به همراه راه‌حل‌های مبتنی بر یافته‌های علمی ارائه نموده و یافته‌ها مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد.(143)

**تکلیف‌عملکردی:** دانشجویان مجموعه یافته‌های خود را در طول ترم در قالب یک پژوهش‌روایتی زیرنظر استاد تنظیم نمایند. در این گزارش دانشجو باید یافته‌های خود را از مسئله‌های مطالعه‌شده و تبیین و آن را به کمک شواهد و مستندات علمی پژوهشی قابل دفاع نماید. یافته‌ها در کلاس مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد. (151)

**پوشه‌کار:** گزارش تنظیم شده در پوشه‌کار توسعه حرفه‌ای ضبط می‌گردد.(1511)

**ارزشیابی‌پایانی‌:**

ارزشیابی‌پایانی در درس کارورزی1 در قالب سمینار پایانی صورت می‌گیرد که در آن دانشجویان باید یافته‌های خود از مطالعه موقعیت‌های تربیتی و آموزشی را ارائه و استناد به یافته‌های‌علمی پژوهشی ازآن دفاع نمایند .(1645)

**ارزیابی پوشه کار :** کلیه گزارش ها به همراه بازخوردهای داده شده در پوشه توسعه حرفه ای دانشجو ضبط و مبنای برنامه ریزی برای آموزش های بعدی و نیز دفاع از توانایی های حرفه ای در پایان دوره قرار می گیرد . یک نسخه از پوشه در اختیار دانشجو و یک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می گردد.(1641)

**راهبردهای ارزشیابی یادگیر ي**(164)

**ارزشیابی‌فرِآیند:** ارزشیابی فرآیند براساس بازخوردهای داده شده به گزارش‌های ارائه شده در طول ترم و سمینارهای سطح‌مدرسه و واحدآموزشی صورت می‌گیرد. میزان مشارکت در بحث‌ها، ارائه‌یافته‌های جدید، پاسخ به بازخوردهای داده شده و ...(1643)

**ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما):** بخشی از ارزیابی دانشجو در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می‌گردد.(1642)

**پايان كارورزي1**

**اعلام نتيجه كارورزي1 به دانشجو(18)**

**انتظار براي اصلاح كزارش‌نهايي(17)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ملاک­1 | سطح 1 | سطح 2 | سطح 3 | ملاک­1 | سطح 1 | سطح 2 | سطح 3 | ملاک­1 | سطح 1 | سطح 2 | سطح 3 |
| مسئله‌شناسي  16411 | توانسته است موقعیت­های آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس­درس و مدرسه را با جمع­آوری اطلاعات توصیف نماید.  \*\*\*  اما نتوانسته است اطلاعات را به صورت نظام­مند تحلیل و تبیین نماید. | توانسته است موقعیت‌های آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس ‌درس و مدرسه را با جمع‌آوری اطلاعات توصیف نموده و با استفاده از شواهد و مستندات آن را تبیین نماید. | توانسته است موقعیت‌های آموزشی/تربیتی در سطح کلاس‌درس و مدرسه را با جمع‌آوری اطلاعات توصیف نموده و با کمک شواهد معتبر مسئله را تبیین و برای آن مستندات علمی و پژوهشی ارائه نماید. | **پژوهش روایتی**  **16412** | گزارش‌های جمع‌آوری شده از مطالعه موقعیت‌ فیزیکی، عاطفی، آموزشی، تربیتی را به صورت روایت نقل و کدگذاری نموده  \*\*\*  اما نتوانسته است کدگذاری‌ها را در قالب مضامین سازمان‌دهی و یافته‌ها را گزارش کند. | گزارش‌های جمع‌آوری شده از مطالعه موقعیت فیزیکی، عاطفی، آموزشی، تربیتی را در به صورت روایت نقل و کدگذاری نموده است و گزاره‌ها را در قالب مضامین سازمان‌دهی و یافته‌ها را گزارش نموده است. | گزارش‌های جمع‌آوری شده از مطالعه موقعیت فیزیکی، عاطفی، آموزشی، تربیتی را در به صورت روایت نقل و کدگذاری نموده و گزاره‌ها را در قالب مضامین سازمان‌دهی و با ایجاد ارتباط میان مضامین در قالب یک مسئله/آموزشی/تربیتی تبیین نموده است. | **گزارش‌نویسی**  **16441** | در گزارش تنظیم شده ساختار کلی گزارش‌نویسی رعایت شده  \*\*\*  اما شواهد و مستندات کافی برای یافته‌ها ارائه نشده است. | در گزارش تنظیم شده ساختار گزارش‌نویسی به صورت نظام‌مند در ثبت و ارائه یافته‌ها رعایت شده است و یافته‌ها به کمک برخی شواهد و مستندات پشتیبانی شده است. | در گزارش تنظیم شده ارتباط میان فصل‌ها و عناوین ذیل فصل‌ها رعایت ‌شده و یافته‌ها مبتنی بر شواهد و مستندات تجربی و علمی گزارش‌ شده است. |

**چارچوب گزارش پایانی :**

1. فهرست و فصل بندی
2. مقدمه ، هدف و تعاریف و مفاهیم کلیدی
3. نگارش ادبی و فنی
4. اعتبار گزاره ها
5. ظرافت و زیبایی
6. نحوه تحلیل ، تفسیر و نقد گزاره ها
7. ارایه گراف ها و عوامل دیداری و هنری مکمل
8. راه حل ها و پیشنهادها
9. ارجاعات منابع معتبر و پیوست ها
10. ساختار علمی و کلی گزارش(1644)

استاد راهنما: تشكيل پرونده توسعه حرفه اي براي هردانشجو، بررسي مسئله تبيين شده و ارائه بازخورد

استاد راهنما: بررسي داستان نگارش شده، ارائه بازخورد، دريافت داستان اصلاح شده،

قراردادن در پوشه كار دانشجو با كد(0411)